

Fase 1 de GALs:

CAMINO EMPEDRADO A SUEÑOS DE DIAMANTE

Visualizando y Catalizando un Movimiento de Justicia de Género



Este material es tomado del Manual de Implementación Comunitaria “Camino Empedrado a Sueños de Diamante” que corresponde a la Fase 1 de GALs: Visualizando y Catalizando Un Movimiento de Justicia de Género. Fue preparado por Linda Mayoux para Oxfam, Weman 2013.

Qué es GALS

GALS es un sistema de aprendizaje y acción en género.

Es una metodología de empoderamiento liderado por la comunidad que busca dar a las mujeres, al igual que a los hombres, el control sobre sus vidas y catalizar y apoyar un movimiento sostenible para la justicia de género.

El proceso implica el uso de herramientas y procedimientos que se han ido validando mediante su aplicación y reflexión.

- *Las mujeres y los hombres **desarrollan sus visiones individuales para el cambio**, con metas alcanzables y hojas de ruta para avanzar hacia el logro de dichas visiones, con base en el análisis de su situación actual, logros pasados y oportunidades/fortalezas y desafíos.*
- *Un enfoque clave es **romper con las barreras de género** a nivel individual y cambiar las desigualdades de género en la familia como retos que obstaculizan que las mujeres y los hombres alcancen su visión.*
- *Se abordan **primero** las cosas que están más inmediatamente bajo el control de las personas, establece las bases para identificar las prioridades y estrategias para el cambio a largo plazo a nivel de la comunidad, institucional y macro.*

Para qué GALS:

- Para disponer de una metodología de planificación individual
- Agrupar las diversas y fragmentadas estrategias de subsistencia que persiguen las mujeres y los hombres en una familia, y convertirlas en una estrategia coherente de medios de vida.
- Facilitar acciones colectivas e incidencia para el cambio de creencias, mitos, estereotipos y prácticas que influyen las normas y políticas de género.
- Cambiar las relaciones de poder para garantizar los derechos sociales y económicos de las mujeres.

En síntesis:

El uso de GALS facilita la negociación de las relaciones de poder en el hogar, lo que permite que ambos hombres y mujeres, a partir de una visión compartida, desarrollen relaciones sociales, económicas y de poder más justas

Beneficios de GALS

- Motivación y empoderamiento desde la familia.
- El abordaje de las desigualdades de género en las familias se convierte en parte de la solución.
- Mejora en los medios de vida y bienestar de las familias participantes.
- Inclusión social de las familias más pobres y vulnerables.
- Involucramiento de las mujeres y los hombres jóvenes.
- La motivación para compartir la experiencia y beneficiar a más familias

Fases de GALS

GALS se implementa en una serie de fases acumulativas que pueden combinarse en diferentes formas de manera secuencial o paralela, adaptadas a propósitos, contextos y estructuras organizacionales específicas:

: GALS FASE 1:

De adaptación y desarrollo el equipo inicial de GALS. (Fase catalizadora).

Con una duración aproximada de 3-6 meses incluye el Taller Catalizador de Cambio que conlleva el aprendizaje de acciones y la revisión de justicia de género.

GALS FASE 2:

Transversalización de justicia de género con una duración aproximada de 1 año y se refiere a la adaptación e integración de GALS Fase 1 para otros procesos de aprendizaje sobre metodologías y herramientas en organizaciones y programas para, por ejemplo, desarrollo de cadenas de valor, servicios financieros, salud, resolución de conflictos, etc.

GALS FASE 3:

Masificación del uso de GALS y desarrollo de un movimiento social de cambio para la justicia de género a partir de los cambios transformativos de las personas involucradas. Se refiere a la innovación dinámica y auto-ampliable, trabajo en redes, e incidencia para justicia de género a todo nivel, incluyendo políticas a nivel macro y toma de decisiones, vinculado con redes globales



GALS FASE 1:

Esta fase consta de 3 sub fases que son:

- 1: Taller Catalizador del Cambio (TCC): Mapeo del Camino Empedrado de la Vida
- 2: Aprendizaje de Acciones Comunitarias (AAC): empezando el Camino Empedrado
- 3: Revisión de la Justicia de Género (RJG): Planificando el Camino a los Sueños de Diamante

Este fragmento del Manual de la FASE 1 se refiere a la realización de la sub fase 1 y da inicio a la sub fase 2

Para la implementación del taller catalizador del cambio (sub fase 1), se realizarán 3 sesiones grupales a un total de 180 participantes distribuidos en 9 grupos de 20 personas cada grupo. Estas personas son parte de igual número de hogares que pertenecen a 28 comunidades que han sido priorizadas por el PC y donde las agencias trabajan en forma coordinada.

Se ejecutará el taller en tres partes separadas aplique GALS de acuerdo al siguiente esquema:

Sesión/actividades	Contenido
Primera Sesión: Actividades 1, 2 y 3	Introducción, presentación por pares y herramienta de la visión y la caminata de la visión
Durante dos semanas (o menos)	Participantes comparten la herramienta con 3 personas
Segunda Sesión: Actividad 4	Revisión de resultados y Herramienta del árbol de justicia de género
Durante dos semanas (o menos)	Participantes comparten la herramienta con 3 personas
Tercera Sesión: Actividades 5 y 6	Revisión de resultados y herramienta mapa de empoderamiento social y liderazgo
Durante dos semanas (o menos)	Participantes comparten la herramienta con 3 personas

Sesión 1

Actividad 1. Presentación por pares e introducción al Taller

Muchos talleres inician con una actividad donde las personas se presentan alrededor de una mesa. Pero esto lleva mucho tiempo, las personas rara vez recuerdan los nombres de las otras personas y la información es muy superficial. Algunas veces las personas llegan tarde por una buena razón, así que es importante tener algo para que las personas que llegan temprano puedan entretenerse – o también llegarán tarde la próxima vez.

Por lo tanto, los talleres GALS siempre empiezan con algún tipo de ejercicio por pares para ayudar a los participantes a que se conozcan mejor y más rápidamente y promover la participación activa desde el principio. Esto también evita que las sesiones sean muy parecidas a lecciones en la escuela, donde las personas se sientan pasivamente.

Objetivos para los participantes

- Para ayudar a todos a presentarse ante el grupo y hacerlo de una manera significativa, las personas recordarán y les ayudará a desarrollar amistades y redes entre personas que piensan de forma similar. Esto incluye la mezcla entre mujeres y hombres con diferentes antecedentes.

Objetivos para las organizaciones y facilitadores

- Para tener una comprensión más clara de las expectativas de las personas y cómo el proceso les ha sido explicado y cómo lo han comprendido.

Notas para facilitación

Asegúrese de cambiar los asientos si es necesario para promover el intercambio y la participación.

Esta primera actividad en pares es muy informal y busca hacer que las personas se sientan cómodas. A medida que las personas llegan, forman una pareja con la persona a quien conocen menos y simplemente intercambian nombres, de dónde vienen, cómo se enteraron del taller, lo que les contaron sobre el taller, y lo que esperan. También deben compartir si tuvieron alguna dificultad práctica para llegar.

Nadie en GALS debe permanecer sentado sin nada que hacer.

Estas conversaciones no se comparten en plenaria en esta etapa, pero se vuelven parte de las discusiones de grupo en la Actividad 1.2.

Tan pronto como todos han llegado, hay **una introducción formal y bienvenida por parte de los anfitriones** con una presentación breve del proceso y por qué la organización está interesada en ello. Luego, el facilitador presenta el ejercicio de la visión.

Actividad 2. La Visión para una Vida Feliz

Objetivos de la visión

El ejercicio de la visión del alma gemela refuerza aún más la participación. Es un ejercicio que puede hacerse para cualquier tema. En esta primera formulación de visión del alma gemela, el tema es 'lo que las personas ven en su sueño de un futuro feliz' para empezar a pensar acerca de lo que quieren en su vida como la base para su primera Jornada en el camino. Esta primera visión es una visión o sueño amplio – luego esto se reducirá a algo alcanzable y concreto. Pero los sueños vienen primero.

Objetivos para los participantes

- Aclarar la visión implícita de las personas de lo que constituye una 'vida feliz' e inicia el taller con una nota positiva.
- Identificar similitudes y diferencias en las visiones de las mujeres y de los hombres (cuando hay ambos) con antecedentes diferentes y para las personas como individuos.
- Llevar las diferencias a un tipo de consenso, o acuerdo para respetar las diferencias.
- Introducir el dibujo como una actividad divertida.
- Desarrollar destrezas participativas de escuchar, hablar, compartir y presentar.
- Ayudar a todos a que se presenten ante el grupo de una forma significativa que las personas recordarán y contribuir a desarrollar amistades y redes entre personas que piensan de forma similar. Esto incluye una mezcla de mujeres y hombres con diferentes antecedentes.

Objetivos para las organizaciones y facilitadores

- Tener una comprensión más clara de a dónde quieren llegar las personas y su punto de partida
- Tener una idea más clara de las similitudes y diferencias entre mujeres y hombres con diferentes antecedentes y cualesquiera posibles puntos de conflicto que deben tenerse en cuenta
- Tener una idea de los niveles de destrezas participativas y de dibujo que tienen las personas y cómo pueden desarrollarse
- Establecer la apropiación de los participantes del proceso desde el inicio
- Establecer el GÉNERO COMO UNA ACTIVIDAD DIVERTIDA desde el inicio y superar los temores de no ser políticamente adecuados al mismo tiempo que se facilita una evaluación de donde es probable que hayan temas sensibles en ese contexto.

Resumen de la facilitación

Preparación de los participantes	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza la primera página de su cuaderno/diario y los lapiceros de colores
Preparación del Facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Familiarícese con las instrucciones, y prepare un explicación apropiada de introducción, incluyendo la motivación a dibujar y enfatice que todos pueden aprender a dibujar y que todos deben dibujar por ellos mismos para que puedan aprender y avanzar.
Materiales/ insumos	<ul style="list-style-type: none">• Familiarícese con las instrucciones, y prepare un explicación apropiada de introducción, incluyendo la motivación a dibujar y enfatice que todos pueden aprender a dibujar y que todos deben dibujar por ellos mismos para que puedan aprender y avanzar.
Tiempo 1 hora (con base en 10-20 participantes)	<ul style="list-style-type: none">• Introducción breve sobre el cuaderno/diario y explicación de los objetivos. Pero los pasos se explica a medida que avanza el taller. (10 minutos).• Dibujos individuales (15 minutos).• Encontrar soulmates y compartir dibujos (20 minutos).• Discusión en grupo y dibujo colectivo (15 minutos).• Retroalimentación en plenaria y discusión (5 minutos por grupo x 5 y 15 minutos para el cierre de la plenaria).• Establecer normas si es necesario.
Resultados	<ul style="list-style-type: none">• Visiones preliminares en la primera página del cuaderno/diario con símbolo y fecha• Destrezas participativas y para dibujar• Idea preliminar de las probables similitudes y diferencias entre los participantes, y entre mujerees y hombres y si es necesario establecer normas en esta etapa.
Tarea para los participantes	<ul style="list-style-type: none">• Comparta lo que ha aprendido con personas a su alrededor
Tarea para el facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Haga una lista de los elementos clave de la visión y notas sobre las diferencias entre mujeres y hombres.• Anote impresiones preliminares de los participantes, sus visiones y proceso y llévelos a las siguientes actividades.

Pasos básicos con notas para facilitación



NOTA Explique brevemente los objetivos. Luego explique paso a paso a medida que las personas avanzan. Introduzca el cuaderno/diario y pídale a las personas que piensen en un símbolo personal y que lo dibujen al frente, junto con un símbolo para su grupo, si es relevante.

Luego pídeles que utilicen la primera página del cuaderno/diario para dibujar su visión

Paso 1 Dibujos individuales (15 minutos)

Se pide a los participantes que cierren sus ojos e imaginen cómo podrían ser las cosas en un futuro feliz.

En la primera página de sus diarios, los participantes dibujan imágenes de lo que ven – esta será su visión de inicio para el futuro. Puede que cambie a medida que comparten con otros y en el futuro, a medida que avanzan.

Paso 2 Encontrar almas gemelas (15-20 minutos)

Luego, los participantes se relacionan con los demás, presentándose diciendo su nombre y su organización y comparten los dibujos de su visión.

A medida que se relacionan, ellos deciden qué participantes creen que tienen una visión más similar a la de ellos y forman un grupo con ellos. Usualmente, esto se traduce en 3-5 grupos con diferentes visiones.

Cualquier 'persona especial' que sienta que no puede unirse a los otros grupos puede formar un grupo – a menudo son participantes muy creativos que brindan nuevas ideas al proceso.

Paso 3 Dibujo colectivo (4-5 grupos 15 minutos)

Cada grupo hace un dibujo colectivo en un papelógrafo grande, reuniendo todos los elementos de los diferentes dibujos.

Este dibujo colectivo debe ser un proceso participativo, donde todos han utilizado el lapicero y hecho algún dibujo, no una tarea asignada al participante más 'artístico'.

Paso 4 Compartir en plenaria (10-25 minutos, 2-5 minutos por grupo)

Cada grupo nombra dos presentadores. Uno comparte su dibujo colectivo y el otro enumera los elementos de justicia de género en un papelógrafo (1 columna para cada grupo).

Cada dibujo de la visión se coloca junto a los otros en la pared, para referencia a futuro.

Paso 5 Discusión plenaria

¿Qué tan similares son los dibujos? ¿Qué visiones son más comunes?

¿Existen diferencias entre mujeres y hombres?

¿O hay más diferencias individuales como personas?

NOTA: Al final del proceso, las personas tienen unos cuantos minutos para añadir o modificar sus propias visiones a la luz de lo que han escuchado.

Coloque la fecha en la esquina superior izquierda de la página.

Actividad 3. La caminata hacia la visión

Debemos empezar nuestra caminata al futuro en algún punto – para tener fe en las posibilidades para avanzar y cambiar y empezar a desarrollar el hábito de formular visiones, planificar y evaluar nuestro progreso. Algunos inician primero con algo muy concreto y simple.

Desde esta primera caminata hacia la visión, usted debe escoger la cosa que es más importante para usted de su ejercicio de dibujo de la visión. Pero esto también debe ser algo que usted considere que puede alcanzar en el marco de tiempo establecido.

Más adelante, usted puede utilizar la misma herramienta para otras cosas, según usted lo desee. Una vez que hemos aprendido los principios básicos y el proceso, es posible avanzar hacia sueños más grandes y más ambiciosos.

Pero es importante para esta primera jornada empezar con algo concreto y realista para que usted pueda aprender cómo planificar y avanzar. Y empezar a tener confianza en que las cosas pueden cambiar y sentirse bien acerca de su caminata.

Objetivos de la caminata hacia la Visión

La Caminata hacia la Visión produce un plan para ayudar a las personas para que trabajen hacia un elemento realizable de su visión, partiendo de los resultados del ejercicio anterior. A menudo esto es un negocio pequeño, una mejora a la casa o enviar a los niños a la escuela – como parte de su visión a más largo plazo.

Esto brinda un punto de referencia y la justificación para examinar las oportunidades y los obstáculos de género y la capacitación entre pares necesaria para alcanzar esta visión en las sesiones subsiguientes.

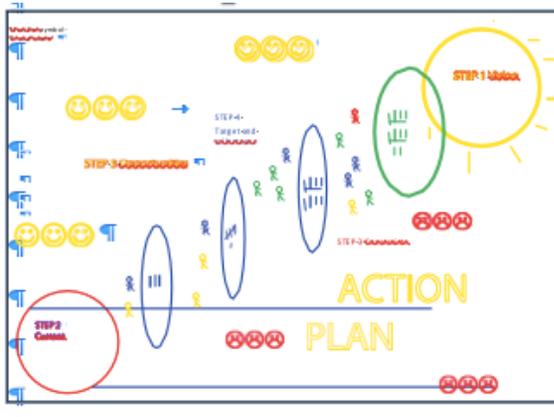
Objetivos para los participantes

- Introducir los principios básicos de planificación.
- Reforzar las ideas de la visión, pero también metas realistas con acciones monitoreadas e hitos
- Lluvia de ideas y compartir tantas oportunidades y desafíos
- Introducir y reforzar una cultura de planificación y aprendizaje reflexivo
- Reforzar las destrezas básicas para dibujar y analizar.

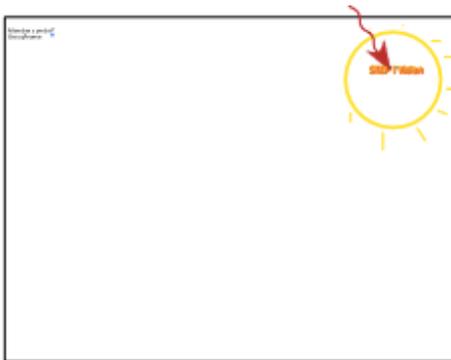
Resumen para la facilitación

Preparación de los participantes	Los participantes necesitan la visión del ejercicio anterior con el alma gemela, su cuaderno/diario y 2-3 lapiceros de diferentes colores, si estos no son provistos por los organizadores.
Preparación del Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarícese con la herramienta y dibuje su propia Jornada a la visión • Prepare una explicación introductoria • Coloque un papelógrafo en blanco al frente del salón para que los participantes desarrollen gradualmente –en este momento del facilitador no debe sostener el lapicero. • Asegúrese que la distribución de los asientos es apropiada para que las personas se sienten cómodamente en grupos, mientras hacen sus dibujos individuales. Y que hay espacio para que las personas caminen y contribuyan desde el frente. • Siéntese a un lado, no al frente.
Materiales/ insumos preparados	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos/diarios con lapiceros de colores. • Un papelógrafo en blanco para el frente del salón, con marcadores de colores para que las personas se acerquen y dibujen.
Tiempo 3 horas con receso para la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción por pares – discusión sobre lo que los participantes aprendieron en la sesión anterior (15 minutos). • Retroalimentación plenaria enfocada en particular en las necesidades de aclaración (15 minutos) • Bienvenida y resumen breve de la sesión (5 minutos). • Dibujo individual de la Jornada a la visión en los cuadernos/diarios. El facilitador revisa lentamente los pasos con los participantes, dibujando en el papelógrafo en blanco mientras los demás dibujan en sus cuadernos/diarios (1 hora). • Retroalimentación participativa de las visiones, situaciones actuales, oportunidades y desafíos cuantificados al levantar las manos y colocarlas en un diagrama grande (30 minutos). • Cierre del facilitador incluyendo tareas (15 minutos)
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Caminatas individuales a la visión con hitos y acciones para los siguientes 12 meses en los cuadernos/diarios. Luego, estos se monitorean a lo largo del tiempo. • Caminata colectiva hacia la visión • Visiones y situaciones actuales cuantificadas
Tarea para los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Completar su jornada a la visión, utilizando los insumos de los otros • Compartir lo que han aprendido y la Herramienta de la Caminata hacia la Visión con al menos 2 personas antes de la siguiente reunión • Llevar su cuaderno y lapiceros de colores a la siguiente reunión
Tarea para los facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiera la información a una hoja de cálculo de Excel para monitorear esos indicadores que la organización ha decidido monitorear, por ejemplo, aumento de ingresos, cambios en la división de trabajo por género, y propiedad de activos, y ampliación por pares – entre muchas otras posibilidades. Después retroaliméntelos los resultados con sus colegas.

Pasos de la Caminata hacia la Visión

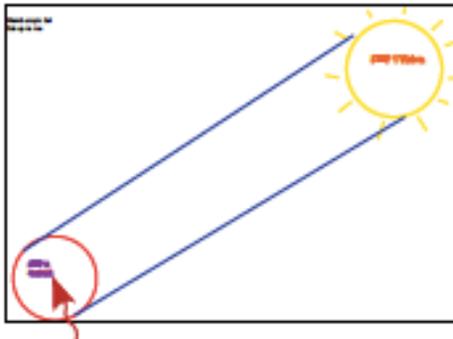


Esta caminata hacia la visión se dibuja en la siguiente página doble después de la visión. Recuerde poner su símbolo y fecha en la esquina superior izquierda.



Paso 1 Primer círculo – futuro

Dibuje un círculo grande en la esquina superior derecha de su página. Esto representa el futuro. Es un círculo grande en la parte superior debido a que es como un sol y usted está tratando de alcanzar el cielo. Es la visión que le inspirará a levantarse y continuar avanzando si se cae y se tropieza con las piedras en el camino.

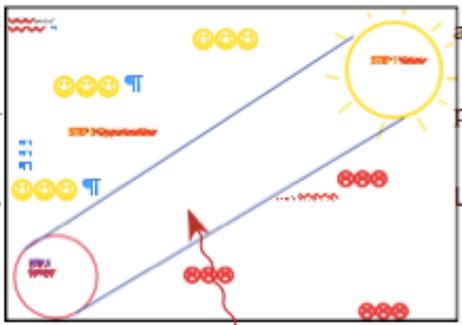


Paso 2 Segundo círculo – presente y borrador del camino

Dibuje un Segundo círculo grande en la esquina inferior izquierda del papelógrafo. Esto representa la situación actual.

Dibuje dos líneas rectas para vincular ambos círculos. Esto representa su camino del presente (fondo) al futuro (arriba). El camino es recto y hacia arriba, debido a que así es como usted espera alcanzar su visión.

En el círculo del abajo, dibuje cómo es su situación actual inicial para las diferentes cosas en su visión



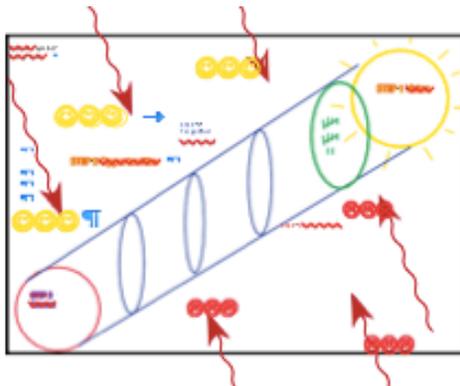
Paso 3 Oportunidades y obstáculos

En cualquiera de los lados fuera del camino, usted dibujará:

Al menos 10 oportunidades en la parte superior del camino – las cosas que le ayudarán si se cae. Entre más oportunidades pueda pensar, más fácil será avanzar.

Al menos 10 obstáculos en la parte inferior del camino porque estas son las cosas que pueden arrastrarlo. Es importante prever y evitarlos si es posible.

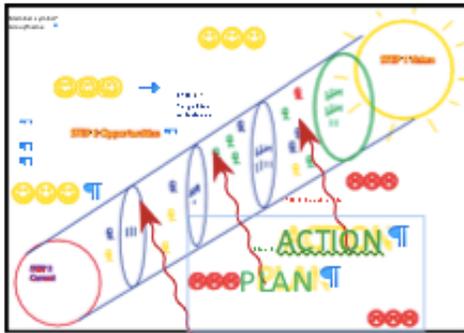
Las cosas que están más bajo nuestro control, más cerca del camino. Las cosas que usted no puede controlar, más lejos del camino.



Paso 4 Meta e hitos

Cada jornada inicia con pasos pequeños. Su visión es un sueño a largo plazo. Ahora usted debe planificar qué tan realísticamente, con las oportunidades y desafíos, usted puede empezar a moverse.

Dibuje un círculo junto a la visión donde usted indicará qué tan lejos considera usted que puede llegar en 1 año, para los diferentes elementos en su visión. Luego coloque 3 círculos a la misma distancia a lo largo del camino como hitos para cada 3 meses. Deje suficiente espacio entre ellos – allí es donde usted coloca las acciones.



Paso 5 Hitos SMART y plan de acción

Ahora está listo para llenar sus hitos – en cada círculo usted indica qué tan lejos necesita llegar cada vez.

Luego, entre cada hito, coloca las acciones necesarias para moverse de uno al siguiente – revisando los hitos y las metas si es necesario.

Luego usted monitoreará su progreso a lo largo del tiempo, y ajustará su dibujo según sea necesario para llegar tan lejos como pueda hacia su visión.

Notas para facilitación: Caminata hacia la Visión

<p>Introducción breve</p> <p>5 minutos.</p>	<p>Una vez que la retroalimentación del ejercicio de pares ha finalizado, el facilitador dará una explicación breve sobre la Jornada a la Visión.</p>
<p>Análisis individual: Diarios de los Participantes Pasos 1-5</p> <p>1 hora.</p>	<p>Las personas dibujan de manera individual, pero es bueno que ellos se sienten en grupos informales – reuniendo a quienes tienen más dificultades en un grupo y a los más avanzados en otro para permitirle al facilitador darles el apoyo necesario a cada uno. Y para que aquellos que tuvieron dificultades al inicio motiven a los otros en lugar de sentirse dominados; y los que están más avanzados, pueden avanzar rápidamente con un análisis más complejo para contribuir a la discusión más tarde. Posiblemente también separar a los hombres y a las mujeres si es probable que uno domine al otro. Se instará a compartir entre los diferentes niveles como tarea. MUY IMPORTANTE – TODOS DEBEN DIBUJAR POR SÍ MISMOS. NADIE DEBE TOMAR EL LAPICERO POR OTRA PERSONA. Si se les da espacio y un poco de tiempo, si son motivados y no se es condescendiente o se ríen de ellos, incluso las mujeres ancianas que nunca han sostenido un lapicero pueden dibujar en alrededor de 15 minutos, y luego se sienten muy cómodas e incluso se convierten en expertas después de unas cuantas sesiones.</p> <p>Luego, revise las instrucciones para los participantes arriba, paso a paso de forma interactiva, a un lado, invitando a las personas a dar ejemplos en el papelógrafo al frente a medida que las personas dibujan en sus cuadernos/diarios individuales. Avance lentamente y no tome el lapicero. Asegúrese que todos están involucrados todo el tiempo – ya sea profundizando en su análisis o ayudando a otros. Cuando las personas han finalizado, ellos deben empezar a compartir en sus grupos hasta que todos hayan terminado y tengan suficiente tiempo para iniciar la plenaria. Deben enfocarse particularmente en identificar tantas oportunidades y desafíos como sea posible.</p> <p>Los puntos clave que puede ser necesario que enfatice continuamente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de identificar tantas oportunidades y desafíos como sea posible – particularmente aquellos sobre los cuales ellos puedan tener cierto control. Es esa reflexión profunda y la lluvia de ideas lo que realmente ayuda a las personas a avanzar. Puede ser muy útil discutir con los vecinos sobre esto. • La necesidad de separar las metas de los hitos de las acciones requeridas para alcanzarlos. Este es un punto importante para el monitoreo futuro – son las acciones que las personas pueden controlar, no necesariamente si ellas cumplen con las metas. Ellos deberán evaluar continuamente cuales acciones tienen éxito y cuáles no, y quizás revisar sus metas con base a ello.
	<p>Iniciando con el círculo de la visión y con los participantes desde atrás, las personas pasan al frente y presentan lo que han colocado en su jornada. Las personas agregan progresivamente aquellas cosas que aún no se han colocado. A medida que se agrega cada símbolo, pida a los participantes que levanten su mano para indicar que comparten la misma visión y pídale a quien está al frente que anote el</p>

<p>Llenando la jornada colectiva Retroalimentación en plenaria y adiciones.</p> <p>30 minutos.</p>	<p>número en el diagrama utilizando el sistema de trazos – colores diferentes para mujeres y hombres. Repita lo mismo para la situación actual, oportunidades y desafíos. Si cuenta con poco tiempo, enfóquese en las visiones y las oportunidades y haga el resto en la Sesión 6. Pero debe resaltarse que si hay temas que las personas no quieren compartir, no es necesario discutirlos. Es su jornada y tienen la opción de decidir qué es lo que quieren discutir en público</p> <p>El facilitador enfatiza continuamente el concepto de objetivos SMART (eS específico, Medible, Alcanzable, Realista, vinculado al Tiempo) para los hitos en el camino a la visión – cada jornada inicia con pasos pequeños. Pero estos deben ser pasos en la dirección correcta.</p> <p>La cuantificación también se realiza sobre las visiones, y posiblemente también sobre la situación actual, dependiendo del tiempo y los tipos de indicadores que la organización quiere monitorear. Cualquier otra información puede recabarse de forma retrospectiva de los diarios, si y cuando sea necesario</p>
<p>Cierre del Facilitador y Tarea</p> <p>15 minutos</p>	<p>El facilitador realiza un cierre breve – resumiendo las diferentes dimensiones de una visión y las oportunidades que han surgido. El facilitador también puede empezar a discutir algunos elementos importantes de género que no hayan surgido – sin imponer su propia opinión. Este es también el momento para comentar sobre/presentar sugerencias sobre los cambios en el proceso o en la participación, por ejemplo, la necesidad de tener normas sobre el uso de celulares / que las personas no se interrumpen entre sí.</p> <p>Puede dejarse un espacio acá para establecer las normas – será más útil y participativo en esta etapa que hacerlo al inicio, a menos que las personas sean realmente muy indisciplinadas.</p> <p>Pero una buena facilitación desde la parte de atrás significa que debe haber muy poco para que el facilitador agregue. Resume brevemente las acciones, conclusiones, comparándolas con la lista de verificación y los ejemplos de la experiencia de Uganda a continuación, o ejercicios previos de experiencias propias.</p>

Sesión 3

Actividad 4. Árbol de Equilibrio de Género



Las familias son como árboles – necesitan estar equilibrados adecuadamente para poder dar frutos deliciosos. Si las raíces no son igualmente fuertes en ambos lados, entonces el árbol se caerá cuando llegue la primera tormenta. Si los frutos en un lado son más pesados que los del otro, entonces el árbol también se caerá y no habrá cosecha el año siguiente. Es importante que las fuerzas que actúan en cada lado del tronco sean iguales para ayudarlo a que crezca recto y ayude al flujo de bondades de las raíces a las ramas. En lugar de que el árbol se mueva de un lado a otro debido a las desigualdades de poder – y tal vez incluso totalmente enraizado.

Las desigualdades entre las mujeres y los hombres en las familias con una causa clave de los desequilibrios e ineficiencias en el árbol de la familia, lo que causa que fracasen. A menudo las mujeres y los hombres no trabajan de forma igual, llevando a una división ineficiente de los insumos de labor al árbol. Las mujeres y los hombres pueden no beneficiarse de igual manera de los frutos y los gastos improductivos pueden causar que el árbol caiga. El tronco familiar a menudo se dobla para un lado o para el otro, debido a las desigualdades en la propiedad o en el acceso a otros recursos y debido a que las decisiones no son compartidas. Esto significa que todos van por su propio camino sin preocuparse por el otro y el árbol por completo se debilita.

El árbol de equilibrio de género busca abordar estos desbalances de manera que todos contribuyan de igual manera y que todos se beneficien. Entonces, el árbol de la familia puede crecer derecho, con raíces fuertes y frutos grandes y es sostenible.

Objetivos del Árbol de Equilibrio de género

El árbol de equilibrio de género es una forma poderosa para obtener información a menudo recolectada por otras herramientas de género como acceso/control de perfil y cronogramas en una herramienta. Recaba esta información de una manera cuantificada y todos se llevan su propio análisis individual. Lo más importante es que no detiene un análisis sino que también **se enfoca en identificar los compromisos de acción inmediatos y de más largo plazo** que los participantes pueden hacer para mejorar el equilibrio de género y elevar el bienestar de la familia por medio de una división más eficiente del trabajo, gastos más productivos, distribución más equitativa de los recursos y toma de

decisiones.

En esta etapa, el objetivo es la sensibilización y la identificación de 5 estrategias de cambio que pueden ser monitoreadas. La herramienta está diseñada para las familias con uno o más miembros de ambos sexos (esposas, padres, niños – es decir, incluso donde los hijos e hijas no están trabajando por un ingreso, a menudo no están involucrados de igual manera en las tareas del hogar). Tiene que mantenerse simple y enfocado en el cambio en las relaciones entre las mujeres y los hombres.

Así que no revisa a detalle temas como las diferencias entre mujeres en hogares con solo miembros de la familia del mismo sexo – las relaciones intrafamiliares se discuten con más detalle en el mapa de empoderamiento social y un análisis intrafamiliar más detallado se realiza en la Fase 2. Donde solamente hay miembros de un sexo, también puede adaptarse como un árbol de medios de vida para ver qué trabajo puede hacerse más eficiente y qué gastos pueden recortarse. Y también en la plenaria, para comparar la situación de las personas en estas familias con la de las familias mixtas – las mujeres no necesariamente están peor sin un hombre y los hombres pueden hacer ‘el trabajo de las mujeres’.

Objetivos para los Participantes:

- Identificar quién contribuye con más trabajo a la familia: mujeres u hombres
- Identificar quién gasta más para la familia: mujeres u hombres
- Identificar quién se beneficia más de los ingresos de la familia: mujeres u hombres
- Identificar desigualdades en la propiedad de los bienes y toma de decisiones
- Decidir si el árbol de la familia está balanceado
- Decidir las áreas prioritarias para mejorar el equilibrio de género del árbol de manera que pueda crecer derecho y dar mejores frutos igualmente para mujeres y hombres
- Ver cuáles familias ‘rompen las normas de género’ como una base para el cambio

Objetivos para las organizaciones

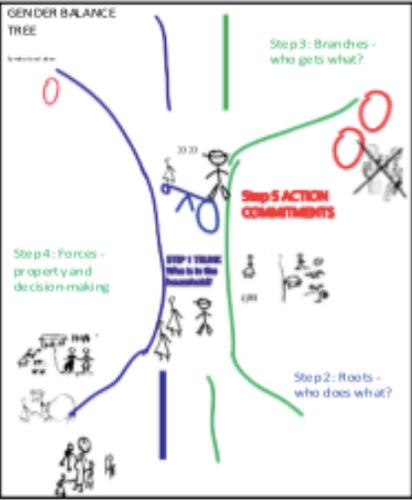
- Empezar a investigar las diferentes estructuras de familias, incluyendo las mujeres jefas de familia para insumos al mapa de empoderamiento social.
- Aclarar y cuantificar las desigualdades de género más amplias en la contribución de trabajo, control sobre los ingresos y gastos para evitar la dependencia en estereotipos de género
- Obtener un resumen de los tipos de estrategias para que las mujeres y los hombres avancen para equilibrar el árbol
- Ver cómo las familias ‘rompen las normas de género’ como una base para el cambio
- Empezar a pensar acerca de los tipos de servicios que pueden ser necesarios para complementar las acciones individuales y el compartir en grupos

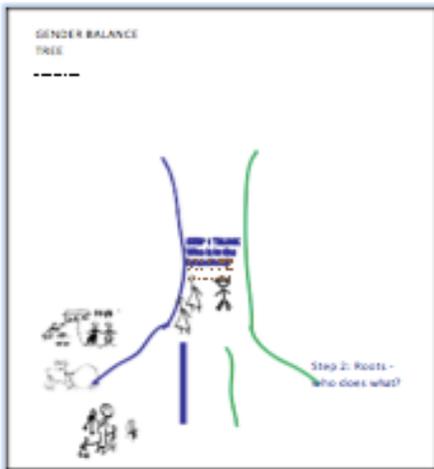
Resumen para Facilitación

Preparación de los Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Traer su cuaderno/diario con la caminata hacia la visión completada. • Traer sus lapiceros
Preparación del Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarícese con la herramienta y dibuje su propio árbol de equilibrio de género • Prepare una explicación introductoria • Coloque un papelógrafo en blanco al frente del salón para una presentación interactiva de la herramienta. • Asegúrese que la distribución de los asientos es apropiada para que las personas se sienten cómodamente en grupos mientras hacen dibujos individuales. Y que hay lugar para que las personas puedan ir al frente y contribuir desde adelante. • Siéntese a un lado, no en el frente. No tome el lapicero en ningún momento.
Materiales/ insumos preparados	<ul style="list-style-type: none"> • Por participante: cuaderno/diario y 2 lapiceros de diferente color. • Por grupo: 1 rotafolio colocado en diferentes esquinas del lugar y marcadores de diferentes colores • Para la plenaria: 4 papelógrafos grandes colocados al frente con la forma básica de un árbol para explicación y la plenaria. • Marcadores de diferentes colores
Tiempo 3 horas con receso de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Las parejas recapitulan sobre los logros de la tarea de la sesión anterior e introducción del facilitador (20 minutos) • Presentación interactiva de los pasos – el facilitador no sostiene el lapicero y todos dibujan árboles individuales (40 minutos) • Llenado individual de 5 compromisos de acción en el círculo de la visión en el carril central del marco de la MLH en el cuaderno/diario y la situación actual con oportunidades y desafíos relacionados con ello (10 minutos) • Discusión en grupo en 2 – 4 grupos del mismo sexo para producir árboles cuantificados (30 minutos) • Intercambio en plenaria para llenar y cuantificar los compromisos de acción, la situación actual, oportunidades y desafíos en el en un dibujo común como el de la jornada hacia la visión (ver paso 6) (30 minutos) • El facilitador recapitula y asigna tarea (10 minutos)
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol individual de equilibrio de género en el cuaderno/diario con 5 compromisos claros de acción destacados en el paso 6 junto con la situación actual, oportunidades y desafíos • Compromisos cuantificados para el grupo
Tarea para los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Refinamiento de su árbol de equilibrio de género individual y compromisos en dibujo de la visión • Actúe en relación a las estrategias inmediatas de cambio identificadas y reflexione sobre lo que funciona, lo que no funciona, qué consejos puede compartir con otros, ¿qué consejos necesitan?

	<ul style="list-style-type: none">• Comparta la metodología y lo que ha aprendido con al menos dos personas en su familia, comunidad o grupo.• Traer su diario y lapiceros (tal vez comprar un par más de colores) para la próxima reunión.
Tarea para el facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Analice la información de los árboles de grupo e ingrésela en una hoja de cálculo de Excel para monitoreo• Agréguelo a sus notas al margen para adaptación a futuro• Considere cualquier tema y cambios que quiera hacer en el próximo ejercicio: Mapa de empoderamiento social

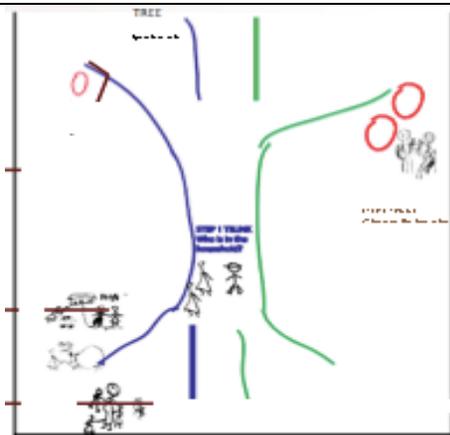
Pasos para construir el Arbol de Equilibrio de Género

 <p>Diagrama de un árbol de equilibrio de género con cinco pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">Step 1: Trunk - Who is in the family?Step 2: Roots - who does what?Step 3: Branches - who gets what?Step 4: Forces - property and decision-makingStep 5: ACTION COMMITMENTS	<p>Haga su dibujo en la siguiente página del cuaderno/diario. Recuerde escribir la fecha.</p>
 <p>Diagrama de un árbol de equilibrio de género con el primer paso:</p> <ul style="list-style-type: none">Step 1: Trunk - Who is in the family?	<p>Paso 1: tronco: ¿quién es en la familia?</p> <p>Dibuje dos líneas en el centro del papel para el tronco. Luego dibuje símbolos para cada miembro de la familia a cada lado, dentro del tronco. Las mujeres que trabajan deben ir al lado izquierdo del tronco en un color (p.ej., verde), los hombres que trabajan en el otro en otro color (azul), con los dependientes en el medio a un lado de su sexo respectivo en el color respectivo</p>



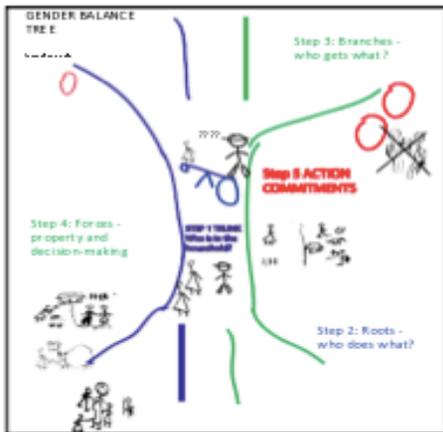
Paso 2: Raíces: ¿quién contribuye con qué trabajo?

- Dibuje una raíz para las mujeres y una raíz para los hombres en el lado correspondiente del tronco en su color respectivo. La raíz central es para actividades conjuntas, pero la línea es del color para mujeres/hombres.
- Justo dentro de la raíz externa, coloque las actividades que las personas del mismo sexo realizan para ellos mismos. En el otro lado de la raíz coloque las actividades que las personas de ese sexo realizan para la familia. Coloree según el sexo. Dibuje un anillo negro grueso alrededor de los tipos de trabajo que toman más tiempo. Dibuje un anillo rojo en aquellas que generan más ingresos.
- En la raíz central, coloque aquellas actividades que tanto hombres como mujeres realizan, colocando el símbolo en el lado y color del sexo que hace más. De nuevo, distinga el ingreso con rojo y las áreas que toman más tiempo con negro.



Paso 3: Ramas - ¿quién recibe cuáles frutos?

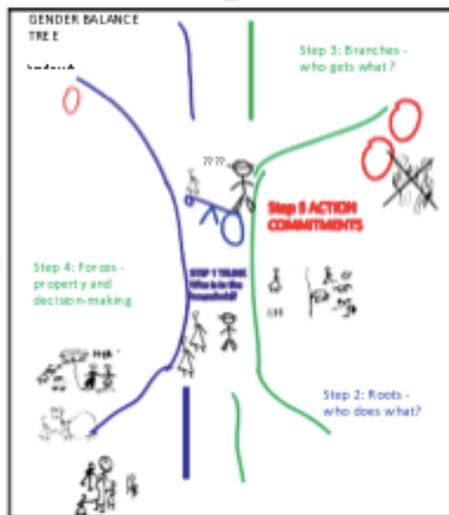
- Dibuje ramas de colores correspondientes a cada raíz, mujeres, hombres, y el tronco central para los gastos conjuntos de la familia.
- Al lado de cada rama, dibuje símbolos para los gastos personales que cada sexo realiza para sí mismo. Dibuje un anillo rojo en los gastos personales mayores como frutos que cuelgan de la rama.
- Los gastos de la familia que paga solamente una persona deben estar en la rama interior. Coloque símbolos para los gastos conjuntos en la rama superior al centro – colocando el símbolo al lado del sexo que contribuye más. Dibuje un anillo negro alrededor de los gastos mayores.



Paso 4: ¿Qué empuja al árbol?

En su lado respectivo del tronco, coloque símbolos para:

- La propiedad que tienen las mujeres y los hombres, p. ej., ¿a quién le pertenece la tierra? ¿a quién le pertenece el ganado? A quien le pertenece la casa?
- Los tipos de decisiones que las mujeres y los hombres toman – ¿qué decisiones toman solamente las mujeres, ¿cuáles toman los hombres solamente y cuáles se hacen de forma conjunta?
- ¿Quién controla los ingresos: guardan los hombres todo su dinero? ¿guardan las mujeres el de ellas? ¿o se lo entregan a los hombres? Quién decide sobre el uso del dinero?



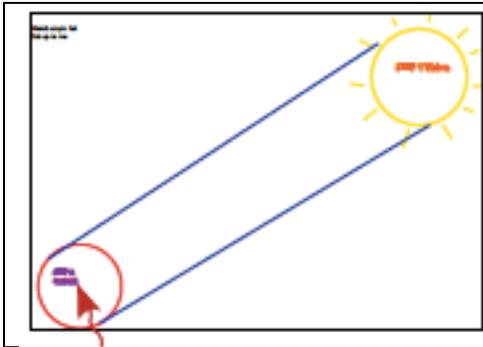
Paso 5: Acción: ¿qué queremos cambiar?

¿Está balanceado el árbol? ¿Están haciendo las mujeres la mayor parte del trabajo y los hombres poseen la mayor parte de las propiedades, ingresos y tienen los mayores gastos?

Coloque un símbolo que represente el nivel de balance de género en la parte superior del tronco.

¿Cómo piensa usted que puede balancear el árbol mejor? E.d. ¿qué tareas deben realizarse conjuntamente?, ¿qué gastos podrían reducirse?, ¿qué propiedad debe ser compartida?

Identifique 5 compromisos de acción – cosas que es necesario hacer para balancear el árbol y márque con una carita roja alegre o triste a qué se refieren en su dibujo..



Paso 6: Acción: destacando mis compromisos para el equilibrio de género.

Después de dibujar el Arbol de Equilibrio de Género, los participantes transfieren sus 5 compromisos clave de acción expresándolos como una visión- por ejemplo un título conjunto de propiedad, o una botella de alcohol con una línea roja que la atraviesa. Luego, deben poner su situación actual en relación a estos compromisos en el círculo actual. Luego se completan como tarea, los hitos y actividades de forma similar que en la jornada hacia la visión, así como las oportunidades y desafíos

Notas para facilitación: Arbol de Equilibrio de Género

<p>Discusión en pares 20 minutos.</p>	<p>Tan pronto como las personas empiecen a llegar, el facilitador les pide que formen pares con otros participantes, de preferencia con personas con quienes aún no han hablado para que conozcan nuevos amigos y que recapitulen acerca de la tarea desde la Jornada a la visión en la sesión previa y su manual de imágenes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué oportunidades y desafíos a futuro agregaron a su visión/jornada?; • ¿Qué nuevas acciones implementaron? ¿Y qué sucedió?; • ¿Con quién compartieron la herramienta y la jornada y cuál fue su respuesta? <p>Cuando hayan llegado todos o sea la hora de inicio, el facilitador pide retroalimentación de la discusión en pares, enfocándose en las acciones y el intercambio entre pares. Y luego explica el propósito del Árbol de Equilibrio de Género.</p>
<p>Arbol de Equilibrio de Género (AEG) individuales Vea los diarios de los participantes Pasos 1-6 40 minutos.</p> <p>Transferir los compromisos a diagrama de la visión 10 minutos</p>	<p>Luego, el facilitador pide (o realiza una dinámica) a las personas que formen grupos del mismo sexo, con base en su estado marital: en pareja en una familia nuclear, en pareja en una familia extensa, personas sin pareja (divorciadas, madres solteras (o padres), viudas).</p> <p>Después, siguiendo los pasos del Diario de los participantes arriba, revise las instrucciones paso a paso, de forma interactiva, invitando a las personas a dar ejemplos en el papelógrafo al frente a medida que las personas dibujan en sus cuadernos/diarios individuales. Avance lentamente. Asegúrese que todos están involucrados todo el tiempo – ya sea profundizando en su propio análisis o ayudando a otros. Usted nunca debe sostener el lapicero.</p> <p>Después de dibujar el AEG, los participantes transfieren sus 5 compromisos clave de acción expresándolos como una visión –por ejemplo un título conjunto de propiedad, o una botella de alcohol con una línea roja que la atraviesa. Luego, deben poner su situación actual en relación a éstas en el círculo actual.</p>
<p>Compartir experiencias y profundizar análisis:</p> <p>Intercambio en grupos y cuantificación en grupos del mismo sexo</p> <p>30 minutos.</p>	<p>Cuando la mayoría de las personas han terminado, deben empezar a compartir en sus grupos. Empezando desde la parte de atrás en cada grupo, las personas pasan al frente y presentan lo que pusieron en su árbol, cambiando participantes para cada raíz y rama. Debe quedar claro que las personas no tienen que revelar sus secretos íntimos – solamente comparten lo que quieren. Durante la discusión en sus grupos, las personas pueden agregar cualquier nuevo ítem en su propio AEG en sus cuadernos/diarios o cambiar sus compromisos de acción.</p> <p>La cuantificación en los árboles se realiza en estos grupos – con un conteo de manos levantadas que muestran el número de personas con los mismos símbolos en el mismo lugar en las raíces de insumos de trabajo, en las ramas de gastos y en la toma de decisiones y propiedades en cualquier lado del tronco. Si las personas no quieren decirlo, están en su derecho. Pero marque el número de personas que no respondieron. En cierto punto, puede ser necesario interrumpir la discusión y enfocarse solamente en los compromisos de acción.</p>

<p>Canción de Balance de género - 20 minutos de preparación - 5 min por grupo</p>	<p>Aun en sus grupos, se les pide a los participantes que escriban una canción que resume las cosas que tienen en su árbol de grupo. Luego, el grupo canta la canción como una actividad divertida, vinculándola con la retroalimentación plenaria siguiente.</p>
<p>Uniendo todo: Compartir en plenaria y cuantificación de compromisos de acción- 30 minutos</p>	<p>La cuantificación plenaria se realiza de forma colectiva solamente para los compromisos de la visión y la situación actual – utilizando colores para las respuestas de cada grupo de sexo y notando, particularmente, cualquier diferencia entre el análisis de hombres y mujeres, y entre los diferentes grupos de cada sexo. Esto va seguido de una lluvia de ideas sobre oportunidades y desafíos. Los participantes colocan cualesquiera ideas nuevas en su dibujo a medida que avanza la discusión.</p>
<p>Cierre del Facilitador y tarea 10 minutos</p>	<p>El facilitador hace un cierre breve de las acciones y conclusiones – una buena facilitación desde atrás significa que debe haber poco para que agregue el facilitador. El objetivo es inspirar a las personas a que cambien en el futuro, no hacer que los hombres y las mujeres se sientan culpables acerca de su conducta en el pasado.</p> <p>Como tarea los participantes completan las oportunidades y desafíos en su dibujo de la visión, así como las oportunidades y desafíos (Paso 6 arriba).</p>

incluso están generando ingresos capacitando a los donantes y funcionarios de gobierno en talleres internacionales! Y aquellos que han enseñado incluso le enseñan a otros más, por lo que muchas personas salen adelante.

Objetivos del Mapa de empoderamiento Social

El mapa de empoderamiento social es el vínculo entre el proceso de cambio individual y de cambio colectivo. El análisis sienta las bases para la ampliación voluntaria por pares en forma de pirámide, motivado por el desarrollo de liderazgo 'de un interés propio tolerante'. El objetivo no es solamente que los campeones compartan con otros; sino que aquellos con quienes comparten, a su vez, compartirán con otras personas de manera que los mensajes y la metodología se difunden exponencialmente para formar un movimiento

A diferencia del Árbol de Equilibrio de Género, que es una herramienta de sensibilización, el mapa de empoderamiento social es un análisis muy detallado de temas personales muy sensibles. En una etapa posterior, una vez que se tiene la confianza y los servicios de apoyo apropiados están disponibles, los mapas individuales pueden ser la base para un análisis detallado de las relaciones emocionales, económicas y de poder a lo interno de las familias y comunidades, incluyendo el análisis de los patrones de violencia,

PERO EN ESTA ETAPA LOS MAPAS INDIVIDUALES DEBEN SER CONFIDENCIALES. ASEGÚRELES QUE COMPARTIR INFORMACIÓN SENSIBLE NO HACE VULNERABLES A LAS PERSONAS. Si los participantes se sienten seguros, muchos temas importantes surgirán de ellos mismos en formas que pueden ayudar a los participantes. Pero los participantes deben decidir por ellos mismos lo que quieren compartir con su grupo o en plenarias – o sus análisis no serán lo suficientemente profundos para ser útiles. Solamente los compromisos compartidos con los pares se cuantifican en esta etapa.

Objetivos para los participantes

- Analizar las relaciones personales e institucionales que presentan oportunidades para el cambio, incluyendo relaciones entre coesposas, dentro de familias extendidas, relaciones con familias biológicas y relaciones de poder entre hombres a lo interno de las familias
- Identificar desafíos en las relaciones personales e institucionales que deben ser abordados
- Resaltar la importancia del intercambio entre pares en forma de pirámide del aprendizaje y metodología GALS para ayudar a las personas a alcanzar su visión
- Establecer una cultura y estrategias para el liderazgo, intercambio entre pares y ampliación de los mensajes de género y las metodologías
- Desarrollar destrezas analíticas y de diagramas más avanzadas utilizando la distancia, color, diferentes tipos de líneas y direcciones.

Objetivos para las organizaciones

- Profundizar la comprensión de las diferentes composiciones de las familias desde el árbol de balance de género – relaciones entre coesposas, a lo interno de las familias conjuntas, y relaciones de poder entre hombres a lo interno de las familias
- Sensibilizar al personal en las organizaciones en relación a las muchas facetas de las relaciones interpersonales, emocionales y de poder, incluyendo la incidencia de violencia
- Brindar un mayor entendimiento de las relaciones económicas y de poder dentro de las comunidades y las instituciones
- Identificar posibilidades para el desarrollo de liderazgo de entre las personas muy pobres y establecer una cultura y estrategias para el intercambio entre pares en forma de pirámide y la ampliación de los mensajes de género y metodologías – no solo para las comunidades sino también para el personal.

Resumen para Facilitación

Preparación de Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Traer su cuaderno/diario con todos los trabajos al día y sus lapiceros
Preparación del Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarícese con la herramienta y dibuje su propio mapa de empoderamiento social • Prepare una explicación introductoria • Coloque un papelógrafo en blanco al frente del salón para una presentación interactiva del mapa de empoderamiento social • Asegúrese que la distribución de asientos es apropiada para que las personas se sienten cómodamente en grupos mientras hacen dibujos individuales. Y que hay espacio para que las personas pasen al frente y contribuyan desde el frente. • Síntese a un lado, no en el frente. Usted no sostiene el lapicero en ningún momento.
Materiales/ insumos preparados	<ul style="list-style-type: none"> • Por participante: Diario o 1 papelógrafo y al menos 3 marcadores o lapiceros de diferentes colores por participante. • Por grupo: 1 papelógrafo colocado en diferentes esquinas del lugar y marcadores de diferentes colores • Para la plenaria: 4 papelógrafos grandes pegados al frente con el mapa básico de empoderamiento social clave para la explicación y la plenaria. • Marcadores de diferentes colores.
Tiempo 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en pares, recapitulación de pasos en el Árbol de Equilibrio de género, compartir la herramienta y la canción del AEG (15 minutos); • Interpretación de la canción del Árbol de equilibrio de género para que todos la recuerden (20 minutos) • Introducción a la actividad (5 minutos); • Presentación interactiva y mapeo individual de empoderamiento – ejercicio personal y confidencial de reflexión (40 minutos); • Discusión en grupos pequeños enfocándose en lo que le gusta a las personas, lo que quieren cambiar y cómo hacerlo (30 minutos); • Llenar la visión, situación actual, y oportunidades y desafíos en el Paso 6 individual (15 minutos) • Cuantificación plenaria del intercambio entre pares en forma de pirámide de la visión, situación actual, oportunidades y desafíos . • Cierre y explicación de la tarea. (10 minutos).
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mapa de empoderamiento social individual en el cuaderno/diario o papelógrafo para cada participante con 3-5 personas para ayudar y 3-5 personas para cambiar durante el intercambio entre pares, incluyendo 2 personas para compartir inmediatamente o en 1 semana después del taller. • Visión, círculo actual, oportunidades y desafíos cuantificados
Tarea para los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Repasen y revisen sus mapas de empoderamiento social con base en la discusión y contribuciones de otros participantes. • Completen las metas y actividades de los hitos entre ellos, así como desafíos y oportunidades en el dibujo del paso 6 • Compartan lo que han aprendido con las primeras dos personas que identificó y reflexione en lo que fue fácil y lo que fue difícil y compartan esta experiencia con su grupo. • Repasen lo que ha aprendido hasta ahora e identifique cualquier pregunta que quiera hacer en la próxima sesión. • Traigan sus diarios y lapiceros para la próxima sesión.

**Tarea para el
facilitador**

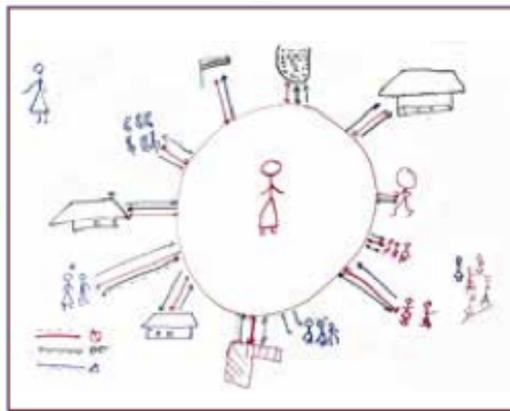
- Asegúrese que la información en el dibujo de la visión conjunta es anotada y fotografiada. Si se requiere, coloque la información clave en una hoja de cálculo de Excel. Agregue sus notas al margen para adaptaciones futuras
- Comparta la información y la metodología con sus colegas
- Considere cualquier tema o cambios que quiera hacer en el siguiente ejercicio: Teatro interactivo.



Paso 2: ¿Quién es importante en mi vida?

Luego dibuje alrededor suyo a las diferentes personas e instituciones que son 'importantes' en su vida; trabajando hacia afuera del centro, colocando a aquellos que son más importantes más cerca de usted. 'Personas importantes' no son necesariamente solamente su familia inmediata o incluso la familia más amplia. Podría incluir p.ej, bancos, o incluso el presidente.

Utilice un color para los hombres y otro para las mujeres. Asegúrese de dibujarlos en diferentes colores, tamaños, etc. para que pueda reconocerlos después.

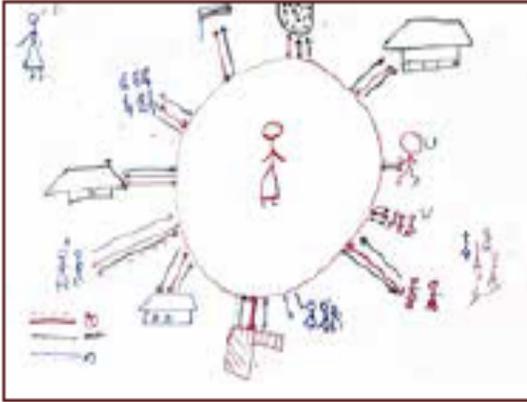


Paso 3 ¿Por qué son importantes?

Ahora mapee las relaciones sociales/emocionales y de poder como flechas que salen desde o hacia usted, o entre otras personas en su mapa. Utilice líneas de diferentes colores y símbolos para:

- a) Relaciones sociales/emocionales:** ¿A quién me siento más cercano? ¿A quién quiero más y quién me quiere a mí?
- b) Relaciones económicas:** ¿Quién tiene dinero y recursos – y me los dan a mí? ¿O yo se los doy a ellos?
- c) Relaciones de poder:** ¿Quién tiene más poder? ¿Me asustan?

Piense acerca de la dirección y fuerza de la relación.



Paso 4 ¿Qué puedo cambiar?

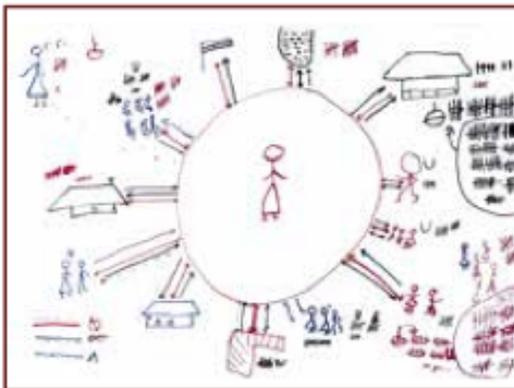
a) ¿Qué me gusta y de qué quiero más?

¿Cuáles son las 5 cosas que realmente le gustan acerca de su situación? ¿Qué quiere aumentar? Marque estas con 1-3 caritas alegres.

b) ¿Qué quiero cambiar?

¿Cuáles son las 5 cosas que realmente no le gustan de su situación? ¿Qué quiere cambiar?

Marque estas con 1-3 caritas tristes.

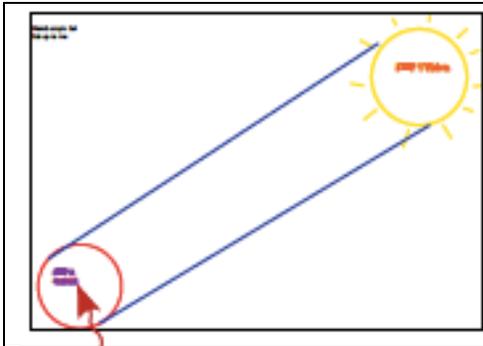


Paso 5 ¿Cómo puedo cambiarlo?

a) ¿A quién quiero ayudar?

b) ¿A quién necesito para cambiar?

Coloque un signo para enseñar/o una herramienta particular junto a 3-5 personas a quienes quiere ayudar y 3-5 personas que quiere cambiar en los próximos tres meses, y seleccione 2 de ellas para compartir con ellas inmediatamente cuando regrese a su hogar después del taller, o al menos en un plazo de 1 semana.



Paso 6: Acción: destacando mis compromisos de intercambio.

Después de dibujar el Mapa de empoderamiento social, los participantes transfieren sus 5 compromisos clave de acción expresándolos como una visión. Luego, deben poner su situación actual que se refiere a con quienes ya ha compartido. Luego se completan como tarea los hitos y actividades de forma similar que en la jornada hacia la visión, así como las oportunidades y desafíos

Notas para facilitación: Mapa de Empoderamiento Social

<p>Discusión en pares 20 minutos.</p>	<p>Tan pronto como las personas empiezan a llegar, el facilitador les pide que formen parejas con otros participantes – de preferencia con personas que no conocen bien así pueden hacer nuevos amigos – para que recapitulen sobre la tarea del Árbol de Equilibrio de género en la sesión anterior. Ellos pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recapitular los pasos básicos del AEG y lo que pueden recordar de la canción del AEG;• Discutir qué nuevas acciones llevaron a cabo, y qué sucedió;• Con quién compartieron lo que aprendieron y la herramienta, y cuál fue su respuesta <p>Cuando todos hayan llegado o sea la hora de empezar, el facilitador pide la retroalimentación de la discusión en pares, empezando desde atrás y enfocándose en los compromisos de acción.</p> <p>Luego el facilitador explica el propósito del Mapa de empoderamiento social, adaptando la narrativa al contexto de los participantes.</p>
<p>Análisis individual Diarios de los Participantes Pasos 1-5 40 minutos</p>	<p>Las mujeres y los hombres dibujan individualmente, pero de nuevo es bueno para ellos sentarse en grupos del mismo sexo, según su estado marital. Los grupos pueden ser:</p> <p>Miembros de una pareja en una familia nuclear, en pareja en una familia extensa, personas sin pareja (divorciadas, madres solteras (o padres), viudas). Pero asegúrese/observe si está bien que las personas de la misma familia estén en el mismo grupo y haga los ajustes si es necesario. Luego discuta los diferentes colores a utilizar para cada tipo de relación, p.ej, rojo para amor, verde para dinero, y negro para poder. Explique que la dirección de las flechas muestra la dirección de la relación y el grosor/solidez de la línea muestra su fuerza.</p> <p>Luego, repase las instrucciones para los participantes para el Mapa de Empoderamiento social, de forma interactiva y paso a paso, invitando a las personas a dar ejemplos en el papelógrafo al frente a medida que los otros dibujan en sus cuadernos/diarios individuales.</p> <p>Avance lentamente. Asegúrese que todos están ocupados todo el tiempo – ya sea profundizando en su análisis o ayudando a otros. Inste a las personas a experimentar con los colores y que se diviertan. Pero es de particular importancia en esta actividad que todas las etapas sean completamente confidenciales, y que las personas no vean los dibujos de los demás. Las personas deciden lo que quieren discutir en el grupo.</p>
<p>Compartir en grupo y cuantificación en grupos del mismo sexo 30 minutos.</p>	<p>Utilice una dinámica para re-organizar el grupo si es necesario. Luego, cada grupo discute sus mapas y dibuja un ‘Mapa de liderazgo social’ – una versión grupal del Mapa de empoderamiento social – mostrando los diferentes tipos de personas a las que los participantes quieren ayudar o cambiar por medio del intercambio de la metodología e instituciones con quienes pueden trabajar. Con la cuantificación de a cuántas personas ellos piensan que pueden llegar.</p>

<p>Uniendo las partes: Cuantificación de los compromisos de acción 1 hora</p>	<p>Cada grupo presenta su Mapa de liderazgo social. A medida que hacen esto, en un papelógrafo con el diseño del Paso 6 se utiliza para que una persona de cada grupo dibuje los símbolos para cada tipo de persona/institución y coloca los números de mujeres y hombres que pueden ser alcanzadas en diferentes colores. El facilitador debe pedir a los grupos que presenten empezando por el grupo que ha identificado menos y terminando con el grupo que ha mostrado más iniciativa. Mientras esto sucede, las personas también pueden añadir a lo que han puesto en sus propios mapas de empoderamiento social o en el dibujo del Paso 6.</p>
<p>Cierre del Facilitador 10 minutos</p>	<p>El facilitador hace un cierre breve, enfatizando en la importancia del liderazgo social y el intercambio entre pares en pirámide e introduciendo los planes que hayan sido decididos por la organización sobre los incentivos y planes de certificación para los capacitadores comunitarios. Explique la tarea como se indica arriba – y que la siguiente sesión revisará todas las herramientas, así que deben tener listas sus preguntas.</p>
<p>Tarea para los participantes</p>	<p>Completar los hitos y actividades, oportunidades y desafíos para alcanzar los compromisos en el paso 6, de forma similar que en la jornada hacia la visión, así como las oportunidades y desafíos</p>

